

Негосударственная образовательная организация Некоммерческое партнерство «БизнесШколаКонсультант»

Утверждаю:

Генеральный директор: НОО НП «БизнесШколаКонсультант»
Сердюк Вячеслав Аркадьевич

Приказ № _____ от " ____ " _____ 20____ года

**Согласовано на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от 07.08.2018 года**

Положение о внутреннем мониторинге качества образования (далее сокращённо ВМКО).

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о системе внутришкольной оценки качества образования с учетом индивидуальных достижений обучающихся (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутришкольной системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования.

1.2. Практическое осуществление ВМКО строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. ВМКО представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатами ВМКО.

1.4. Основными пользователями результатов ВМКО являются:

- обучающиеся (а в случае получения образования детьми, и их родители);
- педагогический совет;
- администрация школы;
- Департамент образования города Москвы.

- Управляющий Совет;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. Положение о ВМКО, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами, Управляющим Советом и иными заинтересованными организациями.

1.6. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВМКО проводятся с привлечением администрации ОУ, педагогического совета ОУ, Управляющего совета школы, руководителей школьных методических объединений.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования системы внутришкольной оценки качества образования с учетом индивидуальных достижений обучающихся.

2.1. Основные функции ВМКО:

- обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в школе, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

2.2. Целями ВМКО являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. Задачами ВМКО являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся школы для их итоговой аттестации;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии решений в области оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования обучающихся с учетом их индивидуальных достижений;
- оценка состояния и эффективности деятельности учителя;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания обучающихся;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

2.4. Принципы ВМКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- учет индивидуальных способностей и развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

3. Организационная структура ВМКО с учётом индивидуальных достижений обучающихся

3.1. Организационно-управленческий состав для системы оценки качества образования школы:

- администрация школы;
- педагогический совет;
- методические объединения;
- учителя школы;
- Управляющий совет школы.

3.2. Функциональная характеристика структур ВМКО.

3.2.1. Инвариативная составляющая (ДОГМ):

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- проводит мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- разрабатывает методику и организует проведение рейтинговой оценки работы образовательных учреждений и их систем;
- участвует в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования;
- организует систему мониторинга качества образования в городской системе образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития системы образования в городе, анализирует результаты оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования;
- проводит подготовку работников образовательных учреждений и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся в учреждениях общего и дополнительного образования и формирует предложения по их совершенствованию;

- обеспечивает организацию подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
- организует и проводит предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- организует систему информационного и научно-методического обеспечения.

3.2.2 . Администрация школы:

- осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей школы, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, на создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования;
- формирует стратегию развития системы образования школы;
- координирует деятельность учителей;
- разрабатывает и утверждает локальные акты;
- анализирует состояние и тенденции развития системы образования школы, разрабатывает и представляет программы развития образования в управление образования, педагогическому коллективу, организует их выполнение;
- организует разработку школьного компонента государственных образовательных стандартов и создает условия для их реализации;
- взаимодействует с органами местного самоуправления в сфере образования, защиты прав и законных интересов детей;
- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление статистической отчетности;
- организует прохождение процедуры лицензирования на ведение образовательной деятельности школы;
- организует проведение процедуры государственной аккредитации школы в установленном законодательством порядке;
- осуществляет организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;
- осуществляет контроль за исполнением государственных образовательных стандартов учителями;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки состояния индивидуальных достижений обучающихся;

- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

3.2.3. Ответственный за ведение электронного журнала (ЭЖ), электронного дневника (ЭД):

- поддерживает контакты с внешними консультантами согласно заключенным договоренностям;
- консультирует сотрудников по работе и помогает в разрешении затруднений;
- обеспечивает своевременное внесение необходимых данных по организации учебного процесса, необходимых для работы остальных сотрудников;
- утверждает внутренние регламенты заполнения ЭЖ, контроль за правильным и своевременным их исполнением;
- осуществляет анализ результатов учебного процесса и формирование на их основе требуемой отчетности;
- передает своевременную информацию о состоянии и динамике качества образования обучающихся ответственному за ЭЖ, ЭД;
- контролирует списочные данные и контакты подотчетных обучающихся, обмен с ними и их родителями (законными представителями) информацией о ходе учебного процесса, успехах и проблемах, успеваемости, о мероприятиях и иной уставной деятельности ОУ, имеющей отношение к данным обучающимся;
- своевременно заполняет информацию о ходе учебного процесса о проведенных занятиях, учебных заданиях, замена уроков другим учителем, о результатах выполнения учебных заданий обучающимися, посещаемости и иных характеристиках их успешности в формализованном и неформализованном виде согласно внутреннему регламенту.

3.2.4. Учителя школы:

- разрабатывают и реализуют программы развития образовательного учреждения, включая развитие системы оценки качества образования с учётом индивидуальных достижений обучающихся;
- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, рейтинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организуют систему мониторинга качества образования в школе, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализируют результаты оценки качества образования на уровне школы;
- передают своевременную информацию о состоянии и динамике качества образования обучающихся администратору ЭЖ, ЭД, ЭП;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования с учётом индивидуальных достижений обучающихся школы;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на школьный, муниципальный, городской и федеральный уровни системы оценки качества образования;
- обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования с учётом индивидуальных достижений обучающихся;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвуют в этих мероприятиях;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования обучающихся;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию.

3.2.5. Органы государственно-общественного управления:

- содействуют определению стратегических направлений развития образовательного учреждения; в системе оценки качества образования ОУ;
- содействуют реализации принципа и механизмов межведомственного взаимодействия при реализации программ развития системы образования;
- содействуют реализации принципа общественного участия в управлении школы;
- готовят предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития школьной системы образования;
- осуществляют общественный контроль за качеством образования с учетом индивидуальных достижений учащихся и деятельностью образовательного учреждения в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимают участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;

- принимают участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках системы оценки качества образования школы.

4. Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования.

4.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

4.2. Организационная структура ВМКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию школы, методические объединения, педагогический совет, Управляющий совет школы.

4.2.1 Администрация школы (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования с учетом индивидуальных достижений учащихся, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

4.2.2 Методические объединения обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

4.2.3 Управляющий совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации ВМКО, дает оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Члены Совета школы привлекаются для экспертизы качества образования.

4.2.4 Управляющий совет школы участвует в обсуждении ВМКО и оценки ряда показателей качества школьного образования.

4.2.5 Инженер ОИВТ обеспечивает работу программно-аппаратных средств, а ответственный за ЭЖ и ЭД - своевременное внесение необходимых данных по организации учебного процесса, своевременно заполняет информацию о ходе учебного процесса, своевременно вносит необходимую информацию по учету индивидуальных достижений обучающихся.

4.3. Согласованная работа всех организационных структур ВМКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования с учетом индивидуальных достижений обучающихся.

4.3.1. Внутришкольный стандарт качества образования соотносится:

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

4.3.2. Школьный стандарт качества образования включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
- определенный уровень учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- определенный уровень творческих и научных достижений обучающихся;
- доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение системой внутришкольного скрининга психологического комфорта в школе;
- обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;
- высокую квалификацию педагогов (подтверждаемую в ходе аттестации).

5. Организация и технология внутришкольной оценки качества образования.

5.1. Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технология диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образования.

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов ВМКО и особенностями используемых школой оценочных процедур.

5.2. Объектами ВМКО являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

5.3. ВМКО включает систему сбора первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации ВМКО.

5.4. Реализация ВМКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения с учетом индивидуальных достижений обучающихся;
- анализом творческих достижений обучающихся (портфолио);
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школы) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации;
- психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

5.5. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в регламенте (стартовая, рубежная, итоговая).

5.6. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качества результата, качества условий и качества процесса).

5.7. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерения. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются регламентом оценки качества образования.

5.8. Технология измерения определяется видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов. Конкретные технологии оценки качества образования, используемые для определения показателей, предусматриваются в Регламенте оценки качества образования.

6. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

6.1. ВМКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

6.2. ВМКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе. Участие указанных структур в оценке качества образования определяется Регламентом оценки качества образования.

6.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развития механизмов независимой экспертизы качества образования.

6.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся школы;
- условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления школой, в том числе в финансово-экономической сфере.

6.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

6.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ;
- уровень развития психологических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);
- результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов);
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;
- условия, созданные для реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические задания.

6.7. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на сайте школы: www.sbconsultant.ru